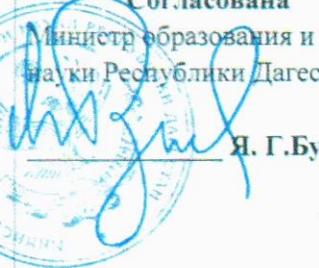


<p>Согласована</p> <p>Министр образования и науки Республики Дагестан</p>  <p>Я. Г. Бучаев</p> 	<p>Согласована</p> <p>Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»</p>  <p>М. А. Джахбаров</p> 	<p>Принята</p> <p>педагогическим советом</p> <p>ГКОУ РД «Бутушская СОШ</p> <p>Протокол № 3 от 22.11.2024г.</p> <p>Утверждена</p> <p>Директор ГКОУ РД «Бутушская СОШ - сад»</p>  <p>А. Магомедов</p> <p>Приказ № 99 от 22.11.2024г.</p> 
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Бутушская средняя общеобразовательная школа-сад»

на 2024-2027 годы

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	46
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	48
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	53
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	69
4.	Основные направления развития организации	75
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	75
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	78
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	88
6.	Механизмы реализации Программы развития.	89
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	93
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	94

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Бутушская средняя общеобразовательная школа-сад»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный закон от 4.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

19. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

20. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 №СК-123/07.

23. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ-1968/04.

24. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ-1983/04.

25. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

26. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 №АБ-2332/06.

27. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

28. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан».

29. Паспорт регионального проекта Республики Дагестан «Успех каждого ребёнка» (протокол от 19 октября 2021г. № 11/7-09/438)

30. Паспорт регионального проекта Республики Дагестан

	<p>«Патриотическое воспитание» (протокол от 19 октября 2021г. № 11/7-09/438)</p> <p>31. Паспорт регионального проекта Республики Дагестан «Современная школа» (протокол от 19 октября 2021г. № 11/7-09/438)</p> <p>32. Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014г. №664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»</p> <p>33. Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019г. №8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда»</p> <p>34. Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан № 05-02-1-330/23 от 16 марта 2023г. «О введении федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Дагестан»</p> <p>35. Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»</p> <p>36. Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан №05-02-2-225/23 от 27.02.2023г. «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Работа над улучшением системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Улучшение системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Улучшение здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышение качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> • Директор - Магомедов К. А. • Зам. директора по УВР – Омарова Г. Д. • Зам. директора по ВР – Идрисова Х. А. <p>Творческая группа учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магомедова З. М. • Расулова П. Г. • Ибрагимова А. М. • Алибекова Ф. М. • Зелымханова А. С. • Алисултанова М. А.

Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г.-май 2025г.)	Подготовка локальных актов ОО: Положение о порядке разработки и утверждения программы развития ГКОУ «СОШ Бутушская СОШ», Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через официальный сайт школы и социальные сети.
II этап – реализация (2025-2026гг.)	Работа над улучшением безопасной и комфортной среды. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель-август 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Администрация, педагогический коллектив школы осуществляют мониторинг эффективности реализации программы. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО - Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Бутушская средняя общеобразовательная школа-сад»</p> <p>2. Дата создания ОО - 01.08.1969г.</p> <p>3. ИНН - 0505006727</p> <p>4. Учредитель – Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>5. Лицензия номер 8967 от 27.06.2017г., серия 05Л01 №0003368; Приложение к лицензии серия 05П01 №0003408;</p> <p>6. Юридический адрес - 368983, Республика Дагестан, Ботлихский район, «сельсовет «Андийский», село Анди; Фактический адрес - 368075, Республика Дагестан, Бабаюртовский район, п/о Герменчик, к. Бутуш;</p> <p>7. Контакты: телефон 89288002588, электронная почта gkou_gutush@e-dag.ru, официальный сайт https://sh-butushskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 204 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 164 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 0 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ нет.</p> <p>Детей-инвалидов: нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В ГКОУ РД «Бутушская СОШ реализуются следующие уровни образования:</p> <p>начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>В ГКОУ РД «Бутушская СОШ» обучение ведется в трёх зданиях.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком,</p>

	<p>расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 47, руководящих работников – 3,</p> <p>педагогических работников - 31, учителей - 28, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог</p> <p>78% педагогических работников имеют высшее образование, 22% - среднее специальное.</p> <p>16% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3%-первую квалификационную категорию.</p> <p>5 педагогов имеют звание «Отличник образования РД»;</p> <p>2 педагога – «Почетный работник общего образования РФ»;</p> <p>1 педагог - «Ветеран труда»;</p> <p>1 педагог - «Заслуженный учитель РД»;</p> <p>1 педагог - «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;</p> <p>1 педагог - «Отличник народного просвещения»;</p> <p>11 сотрудников – выпускники школы;</p> <p>3 молодых специалиста.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2. ГБУ ДО ДЮАШ РД: участие в соревнованиях, турнирах. 3. ОГИБДД УМВД России по Бабаюртовскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 4. ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»: проведение семинаров, вебинаров, сетевое взаимодействие.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>в 2022 году был проведен капитальный ремонт в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования».</p> <p>Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами (зональный и республиканский этап) Республиканского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений по профилактике</p>

	<p>дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо».</p> <p>В 2024г. призёры республиканских соревнований среди отрядов ЮИД "Знатоки правил дорожного движения".</p> <p>Победители и призёры территориального и регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>Директор Магомедов К. А. и заместитель директора по УВР Омарова Г. Д. были кураторами Всероссийского проекта «500+» ГКОУ РД «Камбулатская СОШ Рутульского Района» и ГКОУ РД «Караузекская СОШ Цунтинского района»</p> <p>Открытие школьного театра.</p> <p>Открытие школьного спортивного клуба.</p> <p>Открытие школьного музея.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024г. ГКОУ РД «Бутушская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. По итогам самодиагностики школе был присвоен СРЕДНИЙ уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» при общем балле – 149.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		олимпиады школьников					
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						для занятий физической культурой и спортом.	
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения

							охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих

							результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

		школьного туризма				команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.

						ученическом самоуправлении. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)

							для реализации профильного обучения в образовательной организации.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных

	на региональных площадках					проб на региональных площадках.	площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете

							<p>ние высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	школьного климата		
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
108	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Описание дефицитов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся • Не разработана программа летнего школьного лагеря • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении • Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. • Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. • Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Модель «Школа полного дня» не реализуется.



Ваш уровень

Средний

Вы набрали

149 баллов

Звездаграмма / График

Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

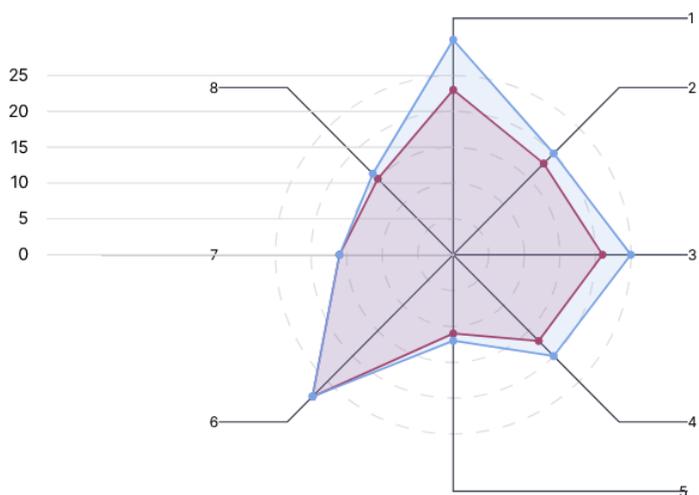
4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профорентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с <ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. • Слабая мотивация педагогов. • Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических
--	--	--	---

			работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся • Не разработана программа летнего школьного лагеря • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении • Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во 	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

		<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». • Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. • Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования • Низкая активность родительской общественности • Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

		<p>в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. • Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении • Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Отсутствие системной работы по данному направлению • Слабая мотивация педагогов • Отсутствие плана мероприятий по выявлению,

			изучению, распространению эффективных педагогических практик
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> не в полной мере используются возможности сетевого взаимодействия для решения кадрового вопроса
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Модель «Школа полного дня» не реализуется. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень формирования компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства ИКОП «Сферум» Отсутствие анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний – 23</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и 	<p>Высокий – 30</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ Реализация углубленного изучения отдельных предметов Увеличение количества часов еженедельных занятий

		<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Предусмотрено применение ЭОР • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками 	внеурочной деятельностью
--	--	---	--------------------------

		<p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании • Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников • Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ • Разработана, готовы приступить к реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с 	
--	--	--	--

		<p>инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией, посвященный организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 	
2	Воспитание	<p>Средний – 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 	<p>Высокий – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач • наличие советника директора по

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Наличие школьной символики • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» • Участие в реализации проекта «Орлята России» • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) • Участие обучающихся в волонтерском движении • Наличие школьного военно-патриотического клуба 	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение реализуемых программ краеведения и школьного туризма • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
--	--	---	--

3	Здоровье	<p>Средний – 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек • Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация • Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта) • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, 	<p>Высокий – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся ВФСК «ГТО». • Расширение видов спорта в ШСК.
---	----------	--	---

		<p>постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях • Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне • 	
4	Творчество	<p>Средний – 21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (10-49%) • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям • Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на 	<p>Высокий – 25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. • Функционирование школьного хора. • Расширение технологических кружков

		<p>региональном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более • Более 2 мероприятий в год (школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.) 	
5	Профориентация	<p>Средний – 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в 	<p>Высокий – 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие профильных предпрофессиональных классов • Посещение обучающимися профессиональных проб на

		<p>субъекте РФ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО • Посещение обучающимися 	<p>региональных площадках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
--	--	--	--

		<p>занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий – 28</p> <ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 	<p>Высокий – 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) • Наличие методических объединений / методических советов учителей • Наличие методических объединений классных руководителей • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100% | |
|--|--|---|--|

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80% • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80% • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100% управленческой команды • двое или более учителей из числа учителей-предметников, | |
|--|--|--|--|

		<p>преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 	
7	Школьный климат	<p>Высокий – 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) • Доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности 	<p>Высокий – 18</p> <p>Развитие системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Наличие учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>

		<p>обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Наличие отдельного кабинета педагога-психолога • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) • Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения • 	
8	Образовательная среда	<p>Средний – 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети 	<p>Высокий – 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом • Реализация модели «Школа полного дня»

		<p>Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации • Функционирование 	
--	--	--	--

		управляющего образовательной организации	совета
--	--	---	--------

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспеченность учебниками в полном 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение

	<p>объеме - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</p>	<p>олимпиаде школьников. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>условиях реальных потребностей современного рынка труда. - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
--	---	--	--	--

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие школьных традиций. - Высокая социальная активность детей. - Развитие ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. - Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, - Реализация программы здоровьесбережения - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом - Слабое здоровье учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума. - Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума - Отсутствие мотивации

	- Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	направленности	образования	участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной работы - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	- отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Расширение работы с родителями в области участия в профориентации учащихся. - Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов - Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных	- Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. - Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей

			<p>программ с организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профессиональных проб. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Организация наставничества молодых специалистов. - Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокая доля педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и выше уровней. - Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. - Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. - Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. - Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к

			муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога	- Отсутствие педагога дефектолога	- Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Не реализуется модель «Школы полного дня»	Наличие в Школе пространства для учебных и Неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

➤ Знание

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаднему движению
- Работа учителей с неуспевающими учащимися (Формирование индивидуальных образовательных маршрутов)
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

➤ Воспитание

- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
- Разработка программы летнего школьного лагеря.
- Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.
- Создание центра детских инициатив.
- Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
- Создание эффективной системы воспитательной работы школы

➤ Здоровье

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

➤ **Творчество**

- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

➤ **Профориентация**

- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

профильного обучения в образовательной организации.

- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.
- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

➤ **Учитель. Школьная команда**

- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

➤ Школьный климат

- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

➤ Образовательная среда

- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Развитие вариативности образовательного процесса	Наличие программы, плана мероприятий по развитию	01.12.2024 – 01.09.2027	Создание рабочей группы, разработка программы, плана	- Нормативно-правовое - Кадровое - Финансовое	Зам. директора по УВР	Единые методические материалы для образователь	Мониторинг исполнения

			для обеспечения полноценной инклюзии. Оснащенные материально-техническими средствами и обучения	инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. 100% повышение квалификации педагогов		мероприятий по развитию инклюзивного образования. Корректирование использующихся специальных образовательных программ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Составление графика прохождения курсовой подготовки			ного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
2	Воспитание	Наследие	Оптимизация деятельности	Наличие советника	01.12.2024 –	Введение в штатное	- Нормативно-правовое - Кадровое	Зам. Директ	В штатное расписание введена	Мониторинг

			ти в сфере воспитания	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Функционирование летних тематических смен в школьном лагере	01.09.2027	расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Функционирование летнего школьного лагеря	- Финансовое	ора по ВР	должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Проведен анализ системы воспитания в школе в летний период. Внесены изменения в рабочую программу воспитания, включены в календарный план тематической летней лагерной смены.	исполнения
3	Здоровье	Наше здоровье	Увеличени	Более 10 видов	01.12.2024	Обеспечение материально-	- Нормативно-правовое	Руково	Количество	Монитор

		в наших руках	е количества направлений школьного спортивного клуба Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории	– 01.09.2027	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и СанПин. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	- Кадровое - Финансовое	директор МО	знаков ГТО (не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	интерес и удовлетворенность и школьной обществу качеством работы ШСК
4	Творчество	Творчество в каждом из нас	Создание школьного хора	Функционирование школьного хора	01.12.2024 – 01.09.2027	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного	- Нормативно-правовое - Кадровое - Финансовое	Зам. директора по ВР	Участие школьного хора в мероприятиях	Мониторинг исполнения

						образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обучение педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.				
5	Профориентация	Кадры будущего	Создание профильных предпрофессиональных классов. Обеспечение участия в профессиональных	Наличие профильных предпрофессиональных классов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в	01.12.2024 – 01.09.2027	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтени	- Нормативно-правовое - Кадровое - Финансовое	Зам. Директора по ВР	Отзывы об участии в мероприятиях. Количество функционирующих профильных предпрофессиональных классов	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности и школьной

			<p>пробах в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей</p> <p>рамках проекта «Билет в будущее»</p>		<p>я и запросы обучающихся.</p> <p>·Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>·Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов</p>				<p>общественности качеством профориентационной работы.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						на профильном уровне. Обеспечение участия обучающихс я в профессiona льных пробах на региональны х площадках в виртуальном формате. ·Включение профессiona льных проб в учебно- воспитательн ую деятельность как обязательное направление профориента ционной работы и обеспечение				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						их максимальну ю приближенн ость к реальному производств у.				
6	Учитель. Школьная команда	Школьна я педагогич еская команда	Обеспечен ие участия педагогов в конкурсно м движении на всероссийс ком уровне.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне	01.12.2024 – 01.09.2027	Повышение мотивации педагога в необходимос ти участия в конкурсном движении. ·Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс тва, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и	- Нормативно- правовое - Кадровое - Финансовое	Зам. Директ ора по УВР	Количество педагогов- победителей и призеров конкурсов региональног о и всероссийско го уровней	Монитор инг исполнен ия

						конференции и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ·Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.				
7	Школьный климат	Школа – территория	Обеспечение наличия в школе	Наличие в школе учителя-логопеда,	01.12.2024 – 01.09.2027	Привлечение в качестве совместителя	- Нормативно-правовое - Кадровое	Зам. директора по		Мониторинг удовлетв

		комфорта	учителя-дефектолога	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		й специалистом из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда	- Финансовое	УВР, зам. директора по ВР		оренности и школьной общественной жизни на уровне комфорта
8	Образовательная среда	Цифровизация	Обеспечить 100% включение педагогических работников, в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	100% педагогических работников, включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	01.12.2024 – 01.09.2027	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Нормативно-правовое - Кадровое - Финансовое	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- a. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- b. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- c. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- d. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- e. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- f. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП. • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся • Положение о языке образования • Положение о комиссии по урегулированию 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Распорядительные акты федерального и регионального значения</p>

	споров между участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников • Положение о ВСОКО • Приказ №99 от 22.11.2024г. «Об утверждении программы развития на 2024-2027гг» 	Имеется		
3. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	25 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор- 1 каб.)		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован компьютерами		
	Учебные мастерские	Имеется		
	Спортзал	отсутствует	Спортивный зал	Бюджет
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		

	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога	Кабинет дефектолога, логопеда	Бюджет
	Медицинский кабинет	Отсутствует	Оборудованный медицинский кабинет	Бюджет
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	Бюджет
	Актный зал	Отсутствует	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	Бюджет
	Музей	Приспособленное помещение		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человек 3-5 лет – 1 человек от 5 до 10 лет – 5 человек от 10 до 15 лет – 2 человек от 15 до 20 – 2 человек 20 и более – 15 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	Бюджет
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 21 учителей. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 7 учителей	Повышение уровня образования	Бюджет
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 4 педагогических работника из них: 3 учителей – с высшей квалификационной	Повышение квалификационной категории	Бюджет

		категорией; 1 учитель – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорientация	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет Республики Дагестан Федеральный бюджет	Полное финансирование	Бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	<p>Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка</p>	<p>Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)</p> <p>Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)</p>
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	<p>Создан центр детских инициатив</p> <p>Разработан комплексный план профориентационной работы</p>	<p>Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях</p> <p>70% старшеклассников принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках</p>
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	<p>Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».</p>	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 20 %.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: Современная школа (Знание)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. Оснащение материально-техническими средствами обучения.						
Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Корректирование использующихся специальных образовательных программ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Составление графика прохождения курсовой подготовки	01.09.2025г.		Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. 100% повышение квалификации педагогов	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Член управленческой команды, ответственная за направление «Знание» - Магомедова З. М., Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Зам. директора по УВР - Омарова Г. Д.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: Наследие (Воспитание) Задачи: Оптимизация деятельности в сфере воспитания.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Функционирование летнего школьного лагеря.	01.09.2026		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Функционирование летних тематических смен в школьном лагере	В штатное расписание введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Проведен анализ системы воспитания в школе в летний период. Внесены изменения в рабочую программу воспитания, включены в календарный	Педагогический коллектив школы	Зам. директора по ВР – Идрисова Х. А., Директор Магомедов К. А.

				план тематической летней лагерной смены.		
--	--	--	--	---	--	--

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: Наше здоровье в наших руках (Здоровье) Задачи: Увеличение количества направлений школьного спортивного клуба. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.09.2027г.		Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК. Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории	Количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Член управленческой команды, ответственная за направление «Здоровье» - Расулова П. Г.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: Творчество в каждом из нас (Творчество) Задачи: Создание школьного хора					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обучение педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	01.09.2026		Функционирование школьного хора	Участие школьного хора в мероприятиях	Член управленческой команды, ответственная за направление «Творчество» - Алибекова Ф. М.	Зам. директора по ВР Идрисова Х. А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: Кадры будущего (профориентация) Задачи: Создание профильных предпрофессиональных классов. Обеспечение участия в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. ·Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ·Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию	01.09.2026г.		Наличие профильных предпрофессиональных классов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей	Количество функционирующих профильных предпрофессиональных классов. Отзывы об участии в мероприятиях.	Член управленческой команды, ответственная за направление «Профориентация» - Ибрагимова А. М.	Зам. директора по ВР Идрисова Х. А.

<p>предметов на профильном уровне. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none">· Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.						
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: Школьная педагогическая команда (Учитель. Школьная команда) Задачи: Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ·Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ·Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,	01.09.2027г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.	Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней.	Член управленческой команды, ответственная за направление «Учитель. Школьная команда» - Зелимханова А. С., председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Зам. директора по УВР Омарова Г. Д.

круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.						
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: Школа – территория комфорта (Школьный климат) Задачи: Обеспечение наличия в школе учителя-дефектолога.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда	01.09.2026		Наличие в школе учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Удовлетворенность школьной общественности уровнем комфорта	Член управленческой команды, ответственная за направление «Школьный климат» - Алисултанова М. А.	Зам. директора по УВР Омарова Г. Д.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: Цифровизация (Образовательная среда) Задачи: Обеспечение наличия в школе учителя-дефектолога.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	01.09.2025г.		100% педагогических работников, включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Омарова Г. Д.